

<b>Nombre del curso</b>	<b>Docencia Supervisada I</b>
<b>Descripción del curso</b>	<p>Esta actividad curricular responde a la necesidad de acompañar a los estudiantes en la consolidación de la competencia <i>de</i> impartir docencia actualizada y pertinente en el ámbito de las ciencias sociales en instituciones de educación superior declarada en el perfil del graduado.</p> <p>Se desarrolla bajo una modalidad tutorial donde se acompaña a los estudiantes en sus tareas docentes en un curso en el ámbito de las Ciencias Sociales que deben dictar para pregrado o para Magister. El propósito fundamental es fortalecer y consolidar competencias docentes en educación Superior para el diseño, desarrollo y evaluación de un curso completo y para evaluar críticamente su desempeño docente.</p>
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza críticamente las principales corrientes y enfoques sobre el aprendizaje, seleccionando el enfoque teórico- epistemológico más acorde a sus propias competencias, valores y actitudes en el campo docente</li> <li>2. Diseñar una propuesta pedagógica para una unidad o módulo de asignatura de pregrado.</li> </ol>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico de las principales corrientes y enfoques sobre el aprendizaje y su contextualización a la docencia universitaria</li> <li>2. Planificación de asignaturas y evaluación de aprendizajes en la formación universitaria.</li> <li>3. Enfoques y estrategias de enseñanza en contexto universitarios inclusivos.</li> <li>4. Rol del docente de educación superior.</li> </ol>
<b>Modalidad de evaluación</b>	El desarrollo del curso requiere de la participación activa de los estudiantes durante todo su desarrollo, para ello se

	<p>incorporan lecturas, reflexión crítica de su propia experiencia docente y selección justificada de un enfoque teórico-didáctico acorde a sus características personales y profesionales.</p> <p>Como producto se espera el diseño de una propuesta pedagógica para una unidad o módulo de asignatura de pregrado.</p> <p>Además se requiere de la participación en talleres docentes específicos dictados por la universidad y orientados a fortalecer las competencias que apoyen una buena actuación docente.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Dennin, M., Schultz, Z. D., Feig, A., Finkelstein, N., Greenhoot, A. F., Hildreth, M., Leibovich, A. K., Martin, J. D., Moldwin, M. B., &amp; O’Dowd, D. K. (2017). Aligning practice to policies: Changing the culture to recognize and reward teaching at research universities. <i>CBE—Life Sciences Education</i>, 16(4), es5.</p> <p>James, A., &amp; Nerantzi, C. <i>THE POWER OF PLAY IN HIGHER EDUCATION</i> (A. James &amp; C. Nerantzi, Eds.).</p> <p>JHHW. (2016). On My Way Out IV—Teaching; Emma Thomas—May the Force Be with You!; EJIL Roll of Honour; In this Issue. In (Vol. 27, pp. 877-884): Oxford University Press UK.</p> <p>McGinn, N. F., &amp; Schiefelbein, E. (2015). Getting students to read before class: Innovation in a university in Chile. <i>Prospects</i>, 45, 447-464.</p> <p>OECD. (2011). <i>Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment</i> (O. Publishing, Ed.) <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264097650-en">https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264097650-en</a>.</p> <p>Saha, L. J., &amp; Dworkin, A. G. (2009). <i>International Handbook of Research on Teachers and Teaching</i> (Vol. 21). Springer.</p> <p>Prieto, J. H. P. (2012). <i>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</i>. México City, Mexico: Pearson educación.</p>

