

Nombre del curso	Docencia Supervisada II
Descripción del curso	Esta actividad curricular responde a la necesidad de acompañar a los/las estudiantes en la consolidación de la competencia de impartir docencia actualizada y pertinente en el ámbito de las Ciencias Sociales en instituciones de Educación Superior, declarada en el perfil de graduado. Se desarrolla bajo una modalidad tutorial, donde se acompaña a los/las estudiantes en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de 2 a 3 sesiones de docencia en cursos de pregrado o magíster. El propósito fundamental es fortalecer competencias docentes en Educación Superior para el diseño, desarrollo y evaluación de clases, así como reflexionar críticamente sobre el desempeño docente. Como requisito, los/las estudiantes deberán finalizar el curso online de <i>Inducción a la Docencia de Pregrado</i> de la UFRO y presentar planificaciones elaboradas en coordinación con la/el profesor/a responsable de la asignatura de pregrado o magíster en la que insertarán sus clases.
Objetivos	Al término de esta actividad, los/las estudiantes serán capaces de: ● Seleccionar métodos y enfoques didácticos pertinentes de acuerdo al tipo de contenidos y resultados de aprendizaje comprometidos en el curso. ● Implementar prácticas pedagógicas en Educación Superior, mostrando coherencia entre la planificación y la ejecución de sus clases. ● Seleccionar y aplicar estrategias evaluativas iniciales, de proceso y de producto, pertinentes y coherentes con los métodos didácticos seleccionados.

	• Gestionar de manera adecuada el tiempo y el grupo de estudiantes universitarios en el marco de las clases impartidas. • Reflexionar críticamente sobre su desempeño docente y proyectar mejoras.
Contenidos	1. Métodos didácticos para educación superior en función de resultados de aprendizaje y características de los estudiantes. 2. Coherencia entre planificación e implementación de la enseñanza. 3. Estrategias evaluativas: selección y diseño de instrumentos de evaluación inicial, de proceso y de producto. 4. Manejo de grupos universitarios y gestión del tiempo. 5. Performance docente y reflexión crítica sobre la práctica.
Modalidad de trabajo	En función de una Planificación elaborada previamente (Docencia Supervisada I) Discusión en formato tutorial la planificación escrita para las 2 o 3 sesiones docentes en concordancia con el programa de la asignatura de pregrado o magíster. Implementación: docencia directa en aula. Observación y retroalimentación: acompañamiento de las profesoras de Docencia Supervisada II, quienes observarán las clases y entregarán comentarios. Trabajo colaborativo: discusión de planificaciones y experiencias en reuniones de curso.
Modalidad de evaluación	Formativa Actividad grupal metacognitiva sobre la acción docente en Educación Superior. Retroalimentación continua a partir de observaciones en aula. Sumativa

	Planificación de clases (20%) – Ajustes según revisión inicial e intermedia. Implementación de clases (40%) – Observación y evaluación del desempeño docente según rúbrica por criterios docentes. Reflexión final (40%) – Presentación oral sobre la experiencia, aprendizajes y desafíos.
Bibliografía	Básica Dennin, M., Schultz, Z. D., Feig, A., Finkelstein, N., Greenhoot, A. F., Hildreth, M., Leibovich, A. K., Martin, J. D., Moldwin, M. B., & O’Dowd, D. K. (2017). Aligning practice to policies: Changing the culture to recognize and reward teaching at research universities. <i>CBE—Life Sciences Education</i>, 16(4), es5. James, A., & Nerantzi, C. <i>THE POWER OF PLAY IN HIGHER EDUCATION</i> (A. James & C. Nerantzi, Eds.). JHHW. (2016). On My Way Out IV—Teaching; Emma Thomas—May the Force Be with You!; EJIL Roll of Honour; In this Issue. In (Vol. 27, pp. 877-884): Oxford University Press UK. McGinn, N. F., & Schiefelbein, E. (2015). Getting students to read before class: Innovation in a university in Chile. <i>Prospects</i>, 45, 447-464. OECD. (2011). <i>Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment</i> (O. Publishing, Ed.) https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264097650-en. Saha, L. J., & Dworkin, A. G. (2009). <i>International Handbook of Research on Teachers and Teaching</i> (Vol. 21). Springer.
	Recomendada: