

Nombre del curso	Docencia Supervisada I
Descripción del curso	<p>Esta actividad curricular responde a la necesidad de acompañar a los estudiantes en la consolidación de la competencia <i>de</i> impartir docencia actualizada y pertinente en el ámbito de las ciencias sociales en instituciones de educación superior declarada en el perfil del graduado.</p> <p>Se desarrolla bajo una modalidad tutorial donde se acompaña a los estudiantes en sus tareas docentes en un curso en el ámbito de las Ciencias Sociales que deben dictar para pregrado o para Magister. El propósito fundamental es fortalecer y consolidar competencias docentes en educación Superior para el diseño, desarrollo y evaluación de un curso completo y para evaluar críticamente su desempeño docente.</p>
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza críticamente las principales corrientes y enfoques sobre el aprendizaje, seleccionando el enfoque teórico-epistemológico más acorde a sus propias competencias, valores y actitudes en el campo docente 2. Diseña un programa completo o un módulo para un curso para pregrado o postgrado que considere la selección pertinente de contenidos, métodos didácticos y estrategias de evaluación
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico de las principales corrientes y enfoques sobre el aprendizaje y su contextualización a la docencia universitaria 2. Diseño de un programa de asignatura: componentes, articulación y pertinencia
Modalidad de evaluación	<p>El desarrollo del curso requiere de la participación activa de los estudiantes durante todo su desarrollo, para ello se incorporan lecturas, reflexión crítica de su propia experiencia docente y selección justificada de un enfoque teórico-didáctico acorde a sus características personales y profesionales.</p> <p>Como producto se espera el diseño de un programa o un módulo de una asignatura incluyendo justificación epistemológica, selección de contenidos y de estrategias didácticas y de evaluaciones coherentes y pertinentes.</p> <p>Además se requiere de la participación en talleres docentes específicos dictados por la universidad y orientados a fortalecer las competencias que apoyen una buena</p>

	<p>actuación docente.</p> <p>Para demostrar sus competencias, se espera que el estudiante desarrolle un artículo de investigación teórica o empírica en alguno de los tópicos abordado, presente sus avances en clases y lo entregue en formato de un artículo publicable (100%)</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica</p> <p>Delval, Juan (2001) Hoy todos son constructivistas. Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, pp. 353-359 http://epublica.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12808</p> <p>González Pineda, J. (2002) Estrategias de aprendizaje : concepto, evaluación e intervención. Ed. Piramide</p> <p>González - García, Victoria (2014) Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XV, núm. 31, 2014, pp. 51-68. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582014000200005</p> <p>Guzmán Jesus. (2011) La calidad de la enseñanza en educación superior. Perfiles Educativos vol. XXXIII, número especial, 2011 IISUE-UNAM pp.141-129 http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf</p> <p>Jabif, Liliana (2007) Orientaciones prácticas para docentes: la docencia universitaria bajo un enfoque de competencias. Ediciones Universidad Austral.</p> <p>Revista Innovación Educativa. Vol. 17, 75. Número especial Pedagogías para la libertad http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1665-267320170003&lng=es&nrm=iso</p> <p>Recomendada:</p> <p>Artículos seleccionados dependiendo del área temática.</p>